

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Директор Бережанської загальноосвітньої  
школи I-III ступенів № 2 Бережанської  
міської ради

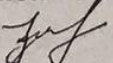
Г. Л. Головацька  
«30» серпня 2021 року

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Бережанської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2  
Бережанської міської ради Тернопільської області  
на 2021 - 2022 навчальний рік

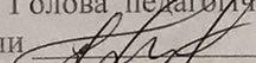
ПОГОДЖЕНО

на засіданні ради школи  
від «30» серпня 2021 року  
протокол № 7

Голова ради школи  А. А. Бовцаревська

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради  
від «30» серпня 2021 року  
протокол № 10

Голова педагогічної ради,  
директор школи  Г.Л.Головацька

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БЕРЕЖАНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СУПЕНІВ №2 НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

## *Розділ 1. Загальні положення*

Освітня програма Бережанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 Бережанської міської ради Тернопільської області (далі – ЗОШ №2) здійснює планування діяльності на підставі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ початкової освіти, ЗАТВЕРДЖЕНО постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (із змінами), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 року №1392. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394, власного Статуту.

У Бережанській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №2 у 2021/2022 навчальному році діє 18 класів, де навчається 357 учні. Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова. Мова навчання – українська.

Складовими річного навчального плану ЗОШ №2 на 2021/2022 навчальний рік є:

- **Освітня програма для учнів початкового ступеня** розроблена на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272;

- розроблена на основі Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273;

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма побудована на основі дитиноцентризму і природовідповідності; узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; наступності і перспективності навчання; взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання

вчителем програми залежно від умов навчання; адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей направлені на формування ключових компетентностей.

**Освітня програма для здобувачів базової середньої освіти** розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиця 10);

Метою базової середньої освіти є всебічний розвиток умінь і навичок учнів, талантів, здібностей, компетентностей, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного природного середовища, задоволення фізичних, соціокультурних пізнавальних потреб учнів.

- **Освітня програма для здобувачів профільної середньої** розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408(таблиця 2).

Освітня програма середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів, визначених Державними стандартами базової та повної загальної освіти (далі Державний стандарт).

природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідній кожній людині для успішної життєдіяльності.

## ***Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження***

Типовий навчальний план визначає певний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2 класів складає 1470 годин/навчальний рік , а 3-4 класів – 1610 годин/навчальний рік а саме:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 700 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 770 годин/навчальний рік;

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 складає 5845 годин/навчальний рік , а саме:

- для 5-х класів 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172, 5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10 класу

- для 10-х класів складає 1330 годин/навчальний рік,

Перерозподіл навчального часу між предметами не проводиться.

Поділ класів на групи при вивченні української мови, іноземних мов, інформатики, трудового навчання, Захисту України здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

### ***Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання протягом життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;

виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров'я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях та обумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

**Програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

- для 1-2 –го класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типовою навчальною програмою розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019р. №1272 та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу (цей курс інтегрований, тому реалізується через два предмети українська мова і читання), іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформативна-формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів. Ця освітня галузь реалізується предметом «Я досліджую світ»;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини. Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» ;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

- для 3-4-тих класів освітню програму укладено згідно Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2018 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

навчання у 3-4-тих класах відзначається переходом до другого циклу початкової освіти. Для цього застосовується формувальне та підсумкове оцінювання.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту

		<p>наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів</p>



		впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на</p>

	компетентності	<p>основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання економічного, екологічного змісту, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

-організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

-окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

-предмети за вибором;

-роботу в проєктах;

-позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Громадянська відповідальність</b></p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Здоров'я і безпека</b></p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Підприємливість і фінансова грамотність</b></p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

#### ***Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня 2021 року, розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня 2021 року, розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

## ***Розділ 5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність початкової, базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Навчальні плани старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на:

- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття;
- підсилення вивчення базових предметів..

З варіативної складової розподіл годин відбувся наступним чином:

- 1-10 класи – по 1 год. – основи християнської етики;
- 8, 9 класи – по 0,5 год. - «Захист України»;
- 8-Б, А клас – по 0,5 год.- історія України;
- 10 клас – 1 год. – математика;
- 10 клас – 0,5 год. – географія;
- 10 клас – 1 год. - «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?»
- 10 клас - 0,5 год.- «Захист України»;
- 10 клас – 1 год. – технології (МНВК).

-Освітня галузь «Мистецтво» у 5-7-х класах буде реалізовуватись окремими предметами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»(по 1 год на тиждень), У 8- 9-х класах буде викладатись інтегрований курс «Мистецтво» (по 1 години на тиждень).

-Предмет «Математика» в 10 класі викладається на рівні стандарту (3 години на тиждень) за рахунок інваріантної складової річного навчального плану та підсилено 1 годиною з варіативної частини, викладається двома окремими курсами: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». Семестрове оцінювання буде здійснюватися на підставі тематичного оцінювання окремо з алгебри і початків аналізу і окремо з геометрії. Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії).

-Державним стандартом забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, які обрали учні шляхом анкетування: «Інформатика» (по 1,5 години на тиждень) та «Мистецтво» (по 1,5 години на тиждень), що будуть вивчатися на рівні стандарту; «Фінансовий споживач» (1 година на тиждень), «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?» (1 година на тиждень). Доцільність вибору зумовлена потребою навчити учнів практичним аспектам фінансового планування та відповідальній поведінці споживача фінансових послуг, надати учням необхідну підтримку для вироблення свідомої лінії поведінки при запозиченні та заощадженні коштів.

– Предмет «Історія України» у 8-А,Б класах (1,5 годин на тиждень) з інваріантної складової річного навчального плану підсилено по 0,5 годин з варіативної частини;

– Предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів, які визначені шляхом опитування учнів у кожному класі: - 5-10-ті класи – легка атлетика, футбол, гімнастика, волейбол, баскетбол, настільний теніс. Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової середньої освіти і повної загальної середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

– Згідно з постановою Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» від 26.02.2020 № 143 у 10 класі вивчатиметься навчальний предмет «Захист України». Враховуючи важливість підготовки учнів до військової служби і виконання військових обов'язків у запасі викладання предмету «Захист України» в 10 класі (по 1,5 години на тиждень) за рахунок інваріантної складової річного навчального плану та підсилено 0,5 годин з варіативної частини, згідно навчальних програм для 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

– Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових річного навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

– запроваджується поділ класів на групи: – при вивченні української мови в 7-Б класі;

– при вивченні іноземної мови (англійської) – у 7-Б класі ;

– при вивченні другої іноземної мови (німецької) – в 7-Б класі;

– при проведенні занять з інформатики у 2-10-х класах діляться на 2 підгрупи у 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 6-А, 6-Б, 7-Б, 9-А, 9-Б, 10 класах;

– при проведенні уроків з трудового навчання у 5–9-х класах створюються міжкласні групи з однієї паралелі для вивчення обслуговуючих та технічних видів праці;

– поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат.

– Курси за вибором та спецкурси, гуртки викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, регіональними програмами, дозволеними до використання Міністерством освіти і науки України

– У 10 класі запроваджено універсальний профіль навчання.

Усі предмети інваріантної та варіативної складової викладаються за програмами та підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

### ***Розділ 6. Форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу у школі II-III ступенів є різні типи уроку:

- формування компетентностей,
- розвитку компетентностей,
- перевірка або досягнення компетентностей,
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись і розширюватись.

### ***Розділ 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання .

Кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України.

Якість проведення навчальних занять у 1-10 класах забезпечують 46 учителів, серед яких:

- вчителів-методистів – 5,
- старших вчителів – 23,
- спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії – 36 ,
- спеціалістів першої кваліфікаційної категорії – 2,
- спеціаліст другої кваліфікаційної категорії – 2,

спеціалістів – 4.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) планується відповідно до графіку внутрішнього шкільного контролю та моніторингу навчальної діяльності.

### **Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників - через систему післядипломної освіти педагогів, дистанційних курсів підвищення кваліфікації. Сприяння педагогічним працівникам у професійних стажуваннях, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, вебінарах, майстер-класах тощо.

### ***Розділ 8 . Структура навчального року***

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 31 грудня 2021 року,

II семестр – з 13 січня по 06 червня 2022 року. (175 навчальних днів)

Упродовж навчального року для учнів проводитимуться канікули (орієнтовно):

осінні - з 23 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

зимові - з 01 січня 2022 року по 12 січня 2022 року;

весняні- - з 26 березня по 03 квітня 2022 року.

Тривалість уроків у закладі становить:

у 1-х класах – 35 хвилин,

у 2–4-х класах – 40 хвилин,

у 5–11-х класах – 45 хвилин.

випадку посилення карантинних обмежень освітній процес здійснюється у дистанційній формі зі застосуванням гаджетів через мережу Інтернет на платформі GoogleGSuite з дотриманням санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, який діє з 1 січня 2021 року, передбачає вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання. Час безперервної роботи з технічними засобами навчання не повинен перевищувати:

- для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин;
- для учнів 2–4 класів – не більше 15 хвилин;
- для учнів 5–7 класів – не більше 20 хвилин;
- для учнів 8–9 класів – 20–25 хвилин;



- для учнів 10–11 (12) класів на 1-й годині занять – до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин;
- у разі здвоєних навчальних занять для учнів 10-11 (12) класів – не більше 25–30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Тривалість навчальних занять, визначена законом “Про повну загальну середню освіту”, зберігається. Обмежується лише час безперервної роботи з комп’ютером для уникнення ризиків для здоров’я.

Відповідно до частини першої статті 60 Закону України «Про освіту», статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скорочення тривалості уроку для учнів початкової школи» компенсується скорочена тривалість уроків у 1-4-х класах продовженням перерв, додатковий облік і компенсація навчального часу у початковій школі у 2021/2022 навчальному році не проводиться.

### **Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:**

- 1) формувальне (поточне) оцінювання;
- 2) підсумкове оцінювання (семестрове та річне);
- 3) державна підсумкова атестація учнів;
- 4) зовнішнє незалежне оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до **наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 ” Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти “** Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Формувальне (поточне) та семестрове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень і відображається у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання випускників на кожному ступені навчання визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі

По закінченню навчального року здійснюється річне оцінювання навчальних досягнень учнів. Усі учні 1-8, 10 класів, незалежно від результатів річного оцінювання, переводяться до наступного класу.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи. Державна підсумкова атестація буде проводитись відповідно до чинного Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979.

Освітня програма Бережанської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення ДПА/ЗНО, доцільності проведення навчальної практики та навчальних екскурсій, дати проведення свята «Останній дзвінок» та вручення документів про освіту школа приймає спільно з органами державної влади та місцевого самоврядування.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Мережа класів ЗОШ №2 формується на підставі нормативів їх наповнюваності та санітарно-гігієнічних умов для здійснення освітнього процесу. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»

<b>Клас</b>	<b>Кількість учнів</b>
1	24 (інклюзія)
2-А	19
2-Б	19 (інклюзія)
3-А	27
3-Б	27
4-А	26
4-Б	12 (інклюзія)
5-А	16
5-Б	16 (інклюзія)
6-А	24
6-Б	18 (інклюзія)
7-А	14 (інклюзія)
7-Б	28
8-А	19
8-Б	14 (інклюзія)
9-А	19

9-Б	17 (інклюзія)
10	18
<b>Разом</b>	<b>357 учнів</b>

У ЗОШ №2 здійснюється інклюзивне навчання для 13 дітей з особливими освітніми потребами в восьми класах.

Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими потребами в закладі загальної середньої освіти, передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу.

Організація такого навчання з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 року №872 (із змінами).

Відкриття інклюзивного класу передбачає створення Команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, до складу якої входять директор або заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів (класний керівник), вчителі, асистент вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, вчитель-логопед (з урахуванням потреб дитини з ООП та батьки або законні представники (далі-батьки) дитини з ООП тощо.

Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня розробляється індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Педагоги команди супроводу застосовують такі **методи та технології** навчання у роботі з дітьми з ООП:

- просвітницька робота з покращення розуміння сутності та шляхів корекції розладу у середовищі батьків, педагогів та інших фахівців, що працюють з дитиною (презентації, «круглі столи», лекції, семінари, конференції);

- поведінкова терапія (використання системи жетонів, поведінковий контракт, поведінковий план, поведінкові картки);

- різнорівневі завдання;

дітей;

- організація освітнього простору з урахуванням нозологій
- використання на уроках спеціальних технічних засобів навчання;
- візуалізація завдань;
- адаптація та модифікація навчальної програми за потреби;
- скаффолдинг- створення умов для підвищення успішності кожного учня;
- стимулююча система оцінювання.

Отже, визначальними формами і методами навчання дітей з ООП в інклюзивному класі є методи, котрі розраховані на довготривалі терміни, поєднаних індивідуальні когнітивні, емоційно-вольові процеси та досвід і, разом з тим, є корекційного спрямування.

У процесі соціально-педагогічної діяльності у закладі освіти створюються відповідні умови, що допомагають кожній дитині саморозвиватися, самостверджуватися і самоактуалізуватися.

Режим роботи ЗОШ №2 : п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

## Навчальний план за програмою Савченко

Назва освітньої галузі	Кількість годин							
	Класи	1	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б
<i>Інваріантний складник</i>								
Мовно-літературна		7	7	7	7	7	7	7
Іншомовна		2	3	3	3	3	3	3
Математична		4	4	4	5	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3	3	3	3	3
Технологічна		1	1	1	1	1	1	1
Інформатична		-	1	1	1	1	1	1
Мистецька (образотворче мистецтво, музичне мистецтво)		1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
Фізкультурна*		3	3	3	3	3	3	3
<b>Усього:</b>		19+3	21++3	21+3	22+ 3	22+3	22+3	22+ 3
<i>Варіативний складник</i>								
Додаткові години для в-ня предметів		1	1	1	1	1	1	1
Християнська етика		1	1	1	1	1	1	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин		23	25	25	26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/ 700	22/ 770	22/ 770	23/ 770	23/ 805	23/ 805	23/ 805
Сумарна кількість годин, що фінансуються з бюджету		23	25	25	26	26	26	26

**Навчальний план  
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах									
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3
	Хімія	-	-	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Осн. здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		26,5+3	26,5+3	28,5+3	28,5+3	30+3	30+3	31,5+3	31,5+3	32,5+3	32,5+3
Додатковий час на предмети, індивідуальні заняття		2,5	2,5	3,5	3,5	3	3	3,5	3,5	2	2
Захист України		-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Християнська етика		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5	29,5	31,5	31,5	33	33	34,5	34,5	35,5	35,5
Всього фінансується		31	31	34	34	35	35	36	36	36	36

**Навчальний план  
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
	10	
<b>Базові предмети<sup>1</sup></b>	<b>27</b>	
Українська мова	2	
Українська література	2	
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова <sup>2</sup>	2	
Історія України	1,5	
Всесвітня історія	1	
Громадянська освіта	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	
Біологія і екологія	2	
Географія	1,5	
Фізика і астрономія	3	
Хімія	1,5	
Фізична культура	3	
Захист України	1,5+0,5	
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>		
Інформатика	1,5	
Мистецтво	1,5	
<b>Додаткові години<sup>1</sup> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</b>	<b>8 (6)</b>	
Християнська етика	1	
Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Де? Коли?	1	
Технології (МНВК)	1	
<b>Разом</b>	<b>31,5+3</b>	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>	
<b>Всього :</b>	<b>34,5</b>	
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>	

Директор школи

Галина Головацька